

DETERMINANTES DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFBA

A atual pesquisa buscou analisar dados sobre as diferenças de desempenho acadêmico entre os estudantes cotistas e não cotistas do curso superior de psicologia da Universidade Federal da Bahia. Foram considerados três indicadores da aprendizagem estudantil: escore no vestibular, nota na disciplina introdução à estatística e o coeficiente de rendimento (CR). Para realização das análises, utilizou-se o *software IBM SPSS 22*. O banco investigado contemplou com as informações de 571 estudantes da universidade que ingressaram de 2005.1 até 2012.1. As principais conclusões encontradas reforçaram quanto ao desempenho inferior dos cotistas para todos os indicadores analisados, e que as maiores distinções foram encontradas para o escore no vestibular e a nota em Introdução à Estatística. Os cotistas que possuíam desempenho superior aos outros do grupo eram mais velhos e tinham de renda familiar média mensal mais alta em relação aos outros cotistas, com desempenho inferior. Observou-se que os fatores cotas e renda média familiar baixa influenciaram negativamente na variação da nota em estatística enquanto que os preditores cotas, gênero masculino e não possuir acesso pessoal à internet estiveram ligados à diminuição do CR. Apesar das limitações referentes à quantidade de alunos analisados e a falta de alguns dados acerca do seu processo de graduação, as conclusões do artigo devem incitar produções científicas similares, que investiguem com devida cautela as diferenças estudantis – diferenças étnicas, sociais ou acadêmicas – para propor novas políticas de gestão educacional.

Autor: Rodrigo Ferrer de Argôlo